

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан»
села Мамадыш-Акилово ЗМР РТ
Протокол № 3 от 15.04 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан»
села Мамадыш-Акилово ЗМР РТ



Бурганова Ф.А.

Введено действие приказа № 17 от 15.04 2025 г

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №44 Лейсан» села Мамадыш-Акилово

Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

за 2024-2025 учебный год

Целями самообследования дошкольного образовательного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности. В процессе самообследования проведены оценки образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 Лейсан» ЗМР РТ (далее - МБДОУ).

Год ввода в эксплуатацию: 2011 год.

Учреждение поставлено на учет в соответствии с положением Налогового кодекса Российской Федерации: 04 мая 1998 г.

Адрес: 422511, РТ Зеленодольский район, село Мамадыш-Акилово, ул.Ленина, д.50А.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 10,5 часов.

График работы учреждения: с 7.00 до 17.30 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактный телефон/факс: 8(84371) 27561

Адрес электронной почты: Akilovo44@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 Лейсан» села Мамадыш-Акилово Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности от 26 декабря 2012 года № 4757, выданного Министерством образования и науки Республики Татарстан, действующего на основании **Устава** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 Лейсан» ЗМР РТ, Постановление руководителя ИК ЗМР РТ №2781 от 27.12.2018г.

МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан» находится в типовом в одноэтажном деревянном здании с кирпичным пристроем. Работает 1 разновозрастная группа - списочный состав - 8 воспитанников.

- детей от 1 до 3 лет (1 младшая) - 3 ребенка;
- детей от 3 до 4 лет (2 младшая) - 2 ребёнка
- детей от 4 до 5 лет (средняя) - 2 ребенка;
- детей от 5 до 6 лет (старшая) - 1 ребёнок

Высшим органом управления ДООУ является Собрание трудового коллектива, которое принимает основополагающие решения и проводится 1-2 раза в год.

Педагогический совет собирается 4 раза в год, согласно утвержденного плана годовой работы ДООУ.

Родительский комитет осуществляет деятельность согласно положению «О родительском комитете», а также утвержденного плана работы на год.

Свою деятельность ДООУ осуществляет в соответствии с

Федеральными документами: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г.;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

-Федеральной Образовательной программой дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.

Региональными документами:

-Законом Республики Татарстан от 19.10.1993 N 1982-XII (ред. от 09.07.2012) "Об образовании";

-Письмом Министерства образования и науки РТ от 09.11.2013 г. по разъяснению «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях»;

-В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

-Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»,

Учебный план дошкольного учреждения составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программы - программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012г.;Инновационная программа по изучению русского языка с использованием учебно-методических комплектов (УМК Гаффаровой С.М.2012 г.)

Парциальные:

« Уйныйк эле, балалар» М.Ф.Кашапова, Казан, 2011г.

Математика. Е.В. Колесникова Москва, 2010 г.

«Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова.-ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2012г.

«Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү» К.В.Закирова ,Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009г.

Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шәехова - Казань,

«Туган як табигате белән таныштыру» Г.А.Борханова.

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева.- М.: - Мозаика-синтез, 2012

«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» К.В. Закирова, Казан, 2013 г.

«Играя - размышляем» Р.К.Шаехова , Казань , Школа, 2004г.

«Читая - учимся творить» Р.К.Шаехова , Казань: Информационный центр ИССО РАО,

«Ступеньки к творчеству» Р.К.Шаехова, Казань,2000г.

«Иң матур сүз» К.В. Закирова

« Уйный-уйный - үсәбез» К.В. Закирова, Казан, 2005 г

«Балачак - уйнап көлөп үсәрчак» К.В. Закирова, Казан, 2012 г.

«Үстөрөлөшлө уеннар» З.М.Зарипова, Казан, 2013 г.

«Әй уйныйбыз, уйныйбыз» К.В.Закирова, Казан , 2013 г.

«Балалар бакчасында бердәм белеем бирү эшченлеге» З.М. Зарипова, Казан, 2013г.

«Туган телем – бөөк анам теле» К.М.Зарипова, Яр Чаллы, 2009г.

«Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова

«Иң татлы тел- туган тел» М.Ф.Кашапова

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казан, 2013 г.

Количество занятий в неделю в группе определено в соответствии с санитарногигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста. Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка

В течение года педагоги организовывали и проводили с детьми (согласно основной общеобразовательной программы) *следующие формы работы:*

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан» подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

- **непосредственно организованная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; игры народов ханты и манси

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров,

чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; в т.ч. народов ханты и манси

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; аппликация, конструирование из различного материала

- **слушание и обсуждение** народной, региональной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах,

оркестр

детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни,

драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые упражнения с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;)

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручение и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; ОБЖ в повседневной жизни, обучение правилам ПДД.

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмы; ситуативные разговоры с детьми; назывании трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие обращение со сверстниками;

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и др.), слушать музыку.

Результаты обследования готовности детей подготовительных к школе по результатам диагностики - готовы к школьному обучению, имели высокий уровень развития.

Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, художественно-эстетической, конструктивной, экспериментальной, социальной, речевой, патриотическо-нравственной, трудовой, которые содержат разнообразные материалы для развития, воспитания и обучения ребенка.

В группе созданы зоны развития с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных, интеллектуальных способностей ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС ДО.

Содержание РПП среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание и развитие интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются уголки:

- русского языка
- уголок ПДД
- уголок природы
- уголок сказок
- уголок здоровья

Участок ДООУ озеленен, имеются прогулочные площадки оснащенные малыми формами, имеется спортивный участок, цветник. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физическое развитие дошкольников в Организации представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию ребенка. Оно направлено на: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы - утренняя гимнастика. В течение учебного года дети занимались гимнастикой систематически. Комплексы составлялись с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы, как и продолжительность утренней гимнастики. Дети занимались гимнастикой в облегченной форме. Плотность утренней гимнастики составила в среднем 99%, что соответствует норме.

Гимнастика проводилась в группе, с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей, групп здоровья.

В теплый период времени гимнастика выполнялась на свежем воздухе.

Осенью проводилась оздоровительная пробежка.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в течение года состояло из: организации ООФК, спортивных развлечений, досугов, подвижных игр (в группе, на прогулке), физкультурных минуток на занятиях, динамических пауз, совершенствования основных движений на прогулке и в во время самостоятельной деятельности детей, проведении физкультурных досугов, организации летнего оздоровительного периода, оздоровительные мероприятия с привлечением родителей.

В рамках ООФК формируются и совершенствуются двигательные навыки, навыки основных движений - ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание. Во время проведения ОД включаются элементы профилактической гимнастики на улучшение осанки, предупреждение плоскостопия детей, элементы музыкально-ритмической гимнастики, спортивные игры.

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД, соответствующие норме СанПиН способствуют их оздоровительному эффекту. Текущий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий проводился ежедневно.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

-контрастное обтирание массажной рукавичкой,

-солевые дорожки,

-полоскание полости рта,

-хождение босиком,

- ходьба по шипованной дорожке.

Все виды закаливания принимались на групповых собраниях и осуществлялись согласно утвержденным режимам работы.

Питание

В связи с введением нового 10-ти дневного меню с 01.01.2017 года и организацией питания МУП «Департамент продовольствия и социального питания» г.Казань, детский сад перешел на 4-разовое питание воспитанников. Администрацией ведется контроль за качеством приготовления пищи. В питании соблюдается соотношение белков, жиров, углеводов с отклонением 5%. Используется разнообразие ассортиментов, объем порции соответствуют нормативам СанПиН. Систематически выставляются контрольные блюда. Соблюдается питьевой режим. Разработан график выдачи пищи в соответствии с режимом дня. На пищеблоке соблюдается правила техники безопасности.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. В нашем дошкольном учреждении дети обеспечены соответствующей посудой, правильно подобранной мебелью, столовыми приборами.

Санитарно-гигиенический режим

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима позволил сделать следующие выводы:

- все оборудование надежно закреплено в целях профилактики травматизма;
- световой режим выполняется согласно установленным нормам;
- режим прогулок соблюдается в зависимости от погодных условий;
- воздушный режим в групповой комнате поддерживается в норме благодаря режиму проветривания;
- влажная уборка помещений детского сада производится в соответствии с требованиями СанПиН, инвентарь для уборки хранится в туалетной комнате и имеет соответствующую маркировку;
- мытье посуды производится в соответствии с требованиями СанПиН;
- смена постельного белья, полотенец осуществляется согласно графику.

Санитарно-просветительская работа

В начале учебного года был составлен план санитарно-просветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения:

- проводились беседы, инструктажи с персоналом, родителями;
- в родительских уголках, родительских собраниях, посредством памяток доводилась информация о возрастных особенностях детей, профилактике различных заболеваний: грипп, ОРВИ, сальмонеллез, кишечная инфекция и др.

Кадровое обеспечение

Всего в детском саду работает 7 человек, в том числе 2 педагога.

Руководитель: Бурганова Фарида Агзамовна, образование высшее педагогическое, в занимаемой должности более 43 лет.

Воспитатели: Абрарова Флюра Шамиловна, образование высшее педагогическое, первой категории, стаж работы 14 лет в данной должности.

Ахмитшина Рамиля Гумаровна, образование высшее педагогическое, первой категории, стаж работы 14 лет в данной должности.

ДОО принял участие во Всероссийских, муниципальных, городских конкурсах:

- Участвовали во Муниципальном конкурсе «Ты плыви, кораблик мой» сертификат.
- Участвовали во Республиканском конкурсе на тему «Край, родной, навек любимый, где найдешь ещё такой!» сертификат.
- Участвовали в муниципальном конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»- грамота, 1 ребёнок.

В течение нескольких лет коллектив ДОО сотрудничает с различными учреждениями села:

- Сельская библиотека;
- Мамадыш-Акиловский дом культуры.

Проводятся совместные праздники, экскурсии.

Дети дошкольного образовательного учреждения посещают тематические мероприятия в библиотеке, во время экскурсий знакомятся с помещением, особенностями организации работы библиотеки, детской литературой.

Посещение мероприятий, спектаклей, концертов.

- Нурлатская участковая больница

Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами поликлиники.

Дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники 100% из полных семей. В дошкольном образовательном учреждении создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используют коллективные и индивидуальные формы деятельности. Это беседы, консультации по проблемам развития и воспитания дошкольников, общие родительские собрания, дни открытых дверей. Педагогами используются наглядные формы работы с семьей: папки - передвижки, видеофильмы, памятки - рекомендации для родителей, выставки книг, фотовыставки, газеты, коллективные и персональные выставки работ детей. Родители принимают участие в конкурсах, праздниках, выставках, спортивных мероприятиях детского сада.

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить работу МБДОУ в 2024 учебном году на высоком уровне, работа МБДОУ построена в соответствии с ФГОС с применением УМК с двумя государственными языками, созданы благоприятные условия для полноценного прибытия ребенка дошкольного возраста, годовой план выполнен достаточно качественно.

С 1 сентября 2025 года применяем ФОП и утвердили новые ООП ДО. Скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, текущем контроле и промежуточной аттестации. Педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ. Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: Заведующего, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования . Детского сада (далее ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025г.

- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

- провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.